



Projet d'établissement

Ce projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'Équipe Educative de l'établissement entend mettre en œuvre. Il représente l'engagement de chacun pour la réussite de chacun.

Chaque membre de l'équipe éducative participe, avec ses possibilités et dans le cadre de ses fonctions, à la mise en œuvre des axes pédagogiques, culturels et éducatifs. L'équipe de l'école cherche à agir « ensemble et par association » au service des enfants et de leurs familles.

En maternelle :

Votre enfant est en maternelle, il aimera l'école s'il s'y sent bien, s'il se sait écouter, reconnu, s'il y est en confiance, s'il s'y retrouve un peu chez lui.

↪ Nos objectifs :

- Développer sa personnalité affective, intellectuelle et motrice
- Favoriser sa propre découverte ainsi que l'éveil à la connaissance de l'Autre
- Favoriser un éveil à la connaissance des arts (musique, peinture, littérature, poésie) ainsi que des traditions de notre région.
- Faire prendre conscience des règles de vie dans le groupe
- Apprendre à reconnaître l'Autre, différent, comme source de richesses
- un lieu de créativité
- un lieu de vie heureuse
- un lieu fait à sa mesure.

↪ En organisant :

- une rentrée échelonnée
- un accueil individualisé chaque jour
- Des contacts fréquents avec les parents pour travailler dans le même sens
- Des coins de vie, d'ateliers.

↪ Par :

- Le respect de leur rythme de vie
- L'organisation de sortie et d'activités découvertes

En élémentaire

Le climat affectif qui règne dans les classes engendre la confiance, la tolérance, la spontanéité, l'échange et l'autonomie. La sécurisation affective favorise une relation sereine entre les enfants et l'enseignant. Elle vise l'insertion de l'enfant dans le groupe et privilégie le dialogue et la coopération. Afin de renforcer ce climat chaleureux, nous valorisons l'enfant en le mettant en situation de réussite et permettons l'erreur :

*« Il est nature même de l'école d'être :
Le lieu de l'erreur possible,
Le lieu de l'erreur bénéfique
Le lieu où il faut se tromper beaucoup
Et comprendre ses erreurs...
Pour ne plus se tromper quand on sort de l'école »
A. Jacquard*

Nos objectifs :

- S'appuyer sur la chronobiologie pour ancrer les concepts dans le temps
- Créer des conditions d'accueil favorables au bien-être de l'enfant
- Optimiser les interactions entre les temps familles et les temps école
- Proposer des parcours scolaires adaptés et différenciés
- Utiliser les outils numériques comme vecteur d'apprentissage
- Mettre en sécurité affective et rendre autonome
- Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire et pluraliste

En organisant :

- Des emplois du temps où les zones d'apprentissage et chronobiologie correspondent
- Des approches pédagogiques adaptées : différenciation, pédagogie coopérative...
- Une notation lisible et positive
- Une harmonisation des repères dans les cycles (ex : code couleur des cahiers...)
- Des temps d'échanges entre les enfants, entre les parents et les enseignants
- Un accueil dans un climat propice à la mise en route de la journée de classe
- Des séances hebdomadaires en salle informatique et en bibliothèque
- Des règlements de vie école et classe

Par :

- La politesse et notamment le sourire et le bonjour su matin qui ne coûtent rien mais qui produisent beaucoup : « Un sourire coûte moins cher que l'électricité mais donne autant de lumière » Abbé Pierre
- Des responsabilités au sein des classes
- Des plannings pour cadrer et ordonner
- Un lien école/famille (accompagnement d'ateliers et de sorties)
- Un partenariat école/APEL/OGEC
- Des APC pour accompagner les fragilités scolaires
- L'organisation de projets et de sorties
- L'organisation des temps péri-scolaires selon la classe (garderie ou étude surveillée)